

Insegnare con alunni BES in classe


Dalla teoria alla pratica:

cosa dicono le disposizioni di legge

cosa dice la ricerca scientifica

cosa deve sapere e fare la scuola

(PAI,PDP,PEI)



Incontro giovedì 28 settembre 2017

CHI SONO I BES?

➔ Dal DM 27 dicembre del 2012

«...Ogni alunno, in continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali:

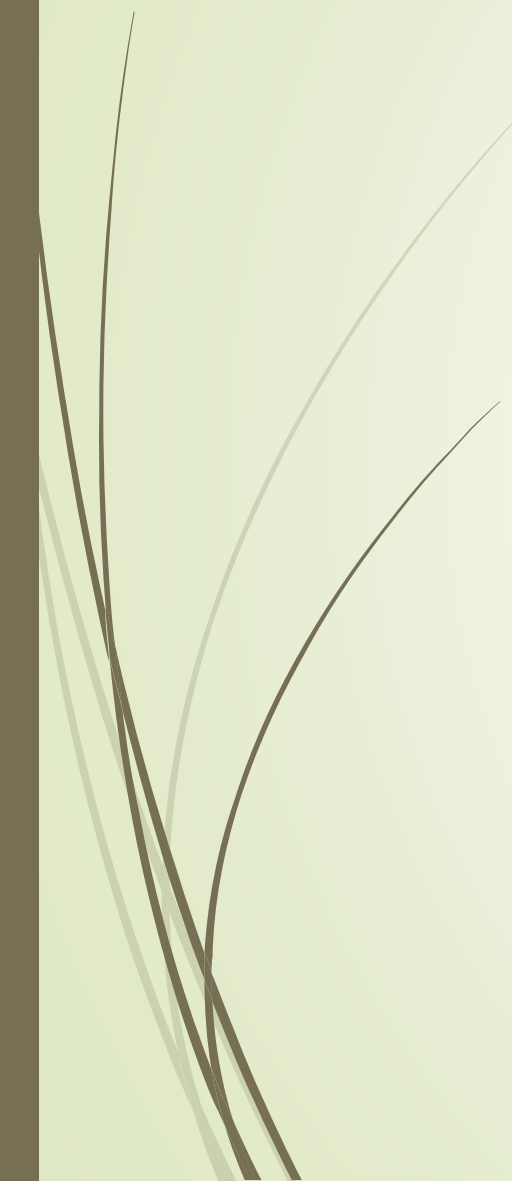
per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta»

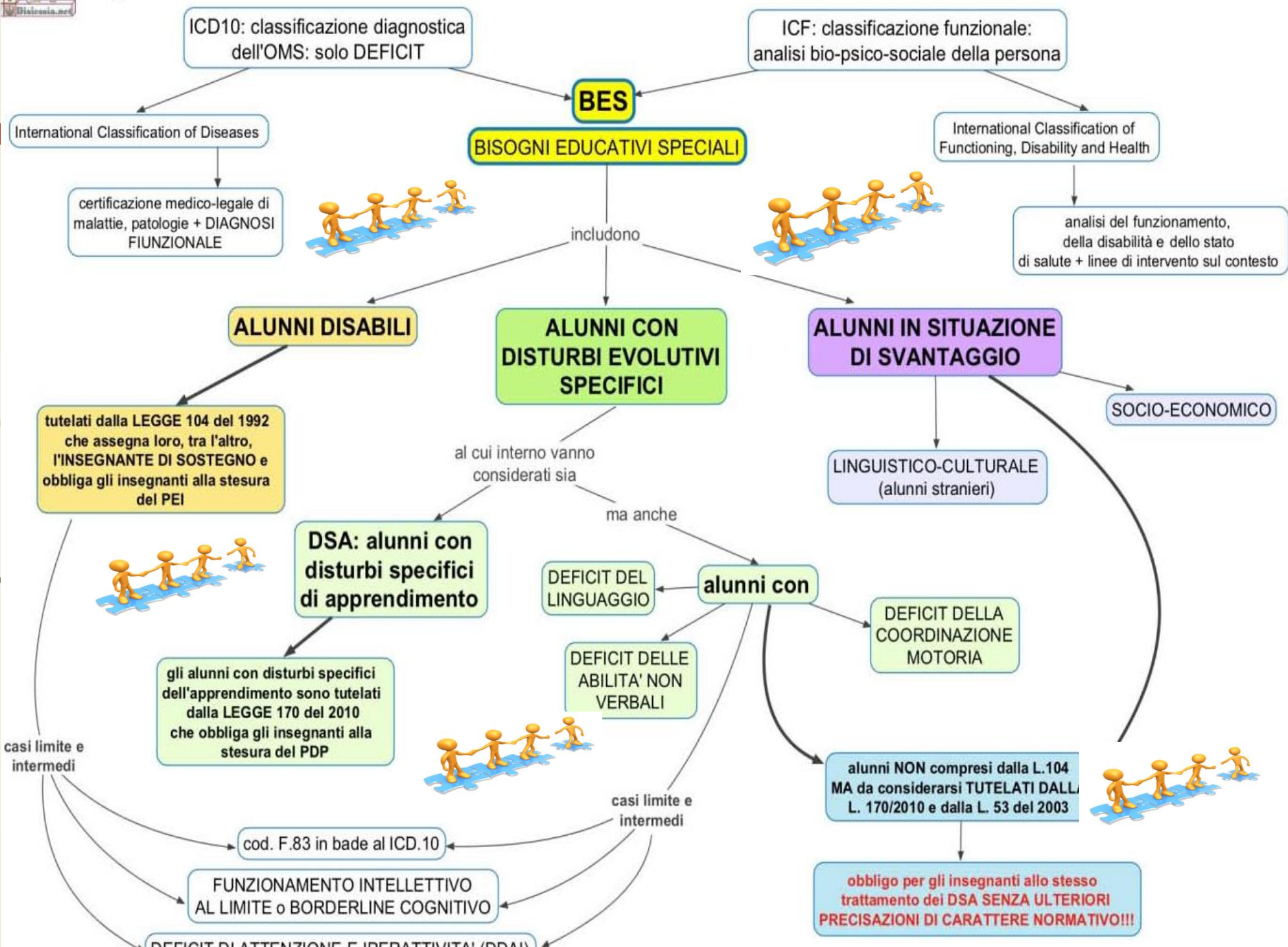
Bisogni Educativi Speciali

- Riferimenti alla L.53/2003 - Principio della personalizzazione dei piani di studio
- **Direttiva del 27 dicembre 2012 Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Ed. Speciali..**
- C.M. 6 marzo 2013 n°8 Indicazioni operative ...
- USR E.R. n° 6721 - 29.05.2013 Piano per l'inclusione scolastica a.s.2013/'14
- **Nota MIUR 1551 - 27.06.2013 Piano Annuale Inclusività**
- Nota USR E.R. 13588 – 21.08.2013 BES approfondimenti redazione PAI
- Nota MIUR n°2563 – 22.11.2013 Chiarimenti sugli strumenti di intervento per alunni BES ...



QUANDO UN BISOGNO EDUCATIVO NORMALE DIVENTA SPECIALE?


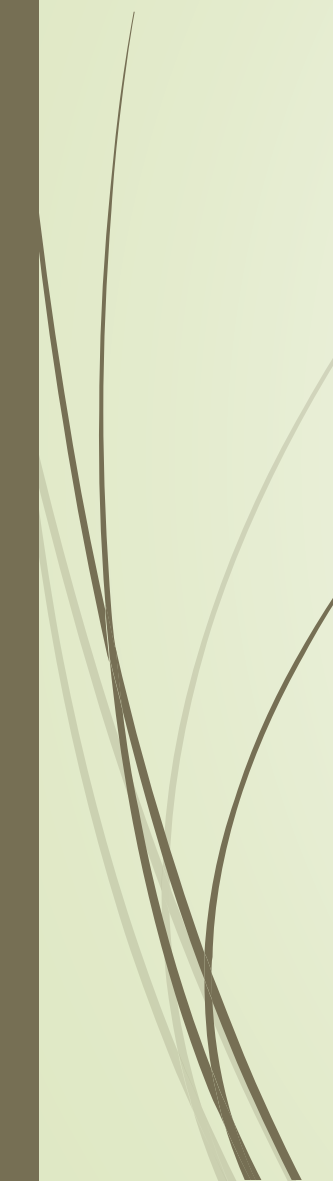
- ➔ quando il funzionamento di un alunno rende più difficile trovare una risposta adeguata ai suoi bisogni
- 






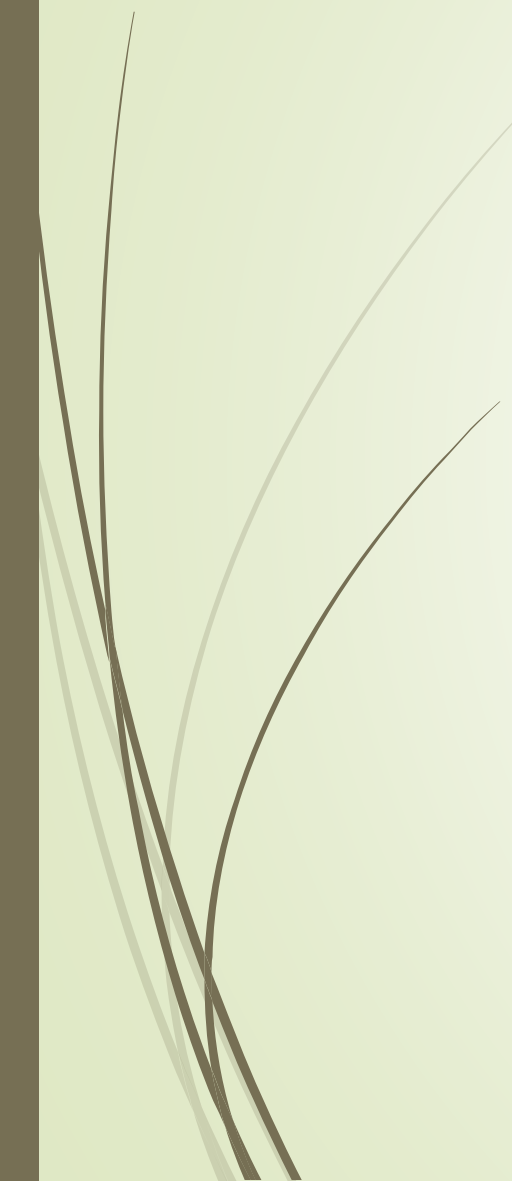
I BES nella ricerca scientifica: il caso dei DSA

IO VORREI CHE ~~CHI~~
MI ~~REPUTASTE~~ REPUTASTE UGUALE
AGLI ALTRI


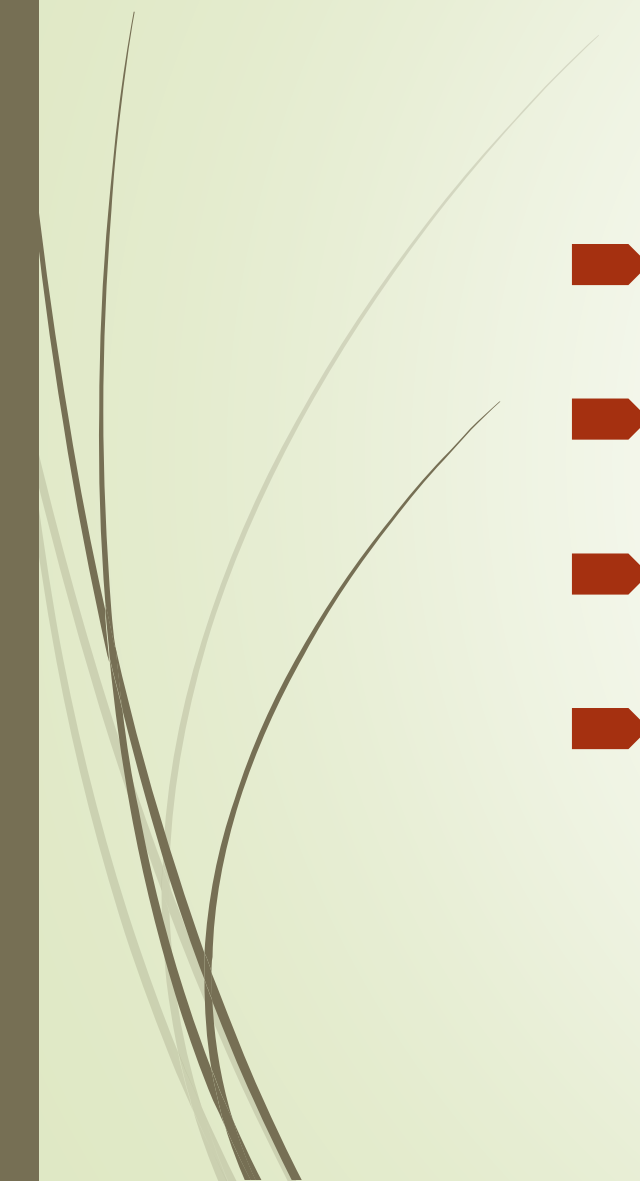
- 
- 
- Dislessia
 - Disortografia
 - Discalculia


 - Disgrafia (Disturbi evolutivi specifici della funzione motoria)

 - 10% della popolazione scolastica)
 - (4% sono i dislessici)

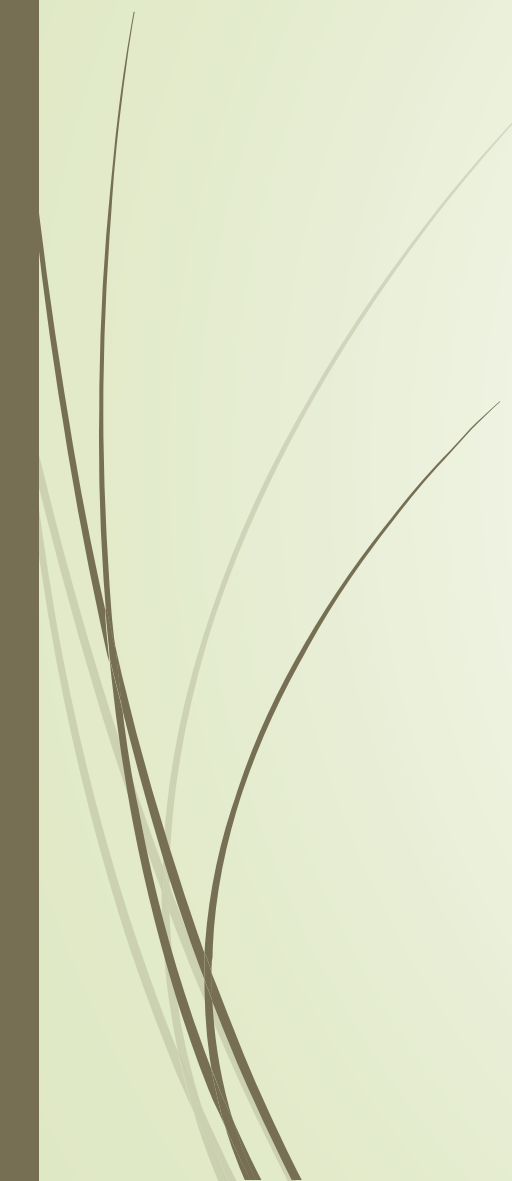
- 
- 
- I D.S.A. sono disturbi funzionali che derivano da una peculiare architettura neurobiologica del soggetto che provoca difficoltà nell'acquisizione e nella stabilizzazione di alcuni processi di identificazione e di scrittura delle parole e dei numeri.

(G. Stella, 2004)

- 
- 
- Non è una malattia
 - Non è un blocco cognitivo
 - Non è un blocco educativo
 - Non è un blocco relazionale



Cosa deve fare la scuola a livello programmatico sui singoli casi

- PRENDERE VISIONE DELLA DIAGNOSI (ASL)
 - RICOSTRUIRE LA STORIA
 - OSSERVAZIONE IN CLASSE
 - COINVOLGIMENTO DELLO STUDENTE/FAMIGLIA
 - RACCORDO COLLABORAZIONI ESTERNE
 - STESURA DEL PDP/SEGNALAZIONE DI STRATEGIE PERSONALIZZATE
 - RELAZIONE FINALE (coord. Classe)
- 

C.M. n.8 del 6 marzo 2013

Il compito doveroso dei Consigli di classe è indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una **personalizzazione** della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni

Nota del 22 novembre 2013

12

...non è compito della scuola certificare gli alunni con Bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna è necessaria l'adozione di particolari strategie didattiche.

...anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, **il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un PDP**, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione.

TEMPI PER LA STESURA DEL PDP

- DALL'INIZIO DELLA SCUOLA: CONOSCENZA DELLA PRESENZA IN CLASSE DI ALUNNI CON BES E CAUTELA NELLA PROPOSTA DI VERIFICHE
- **ENTRO NOVEMBRE**

AZIONI:

- **I COORDINATORI COMUNICANO AI COLLEGHI LA DIAGNOSI**
- **OGNI INSEGNANTE IN BASE ALLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE PREVISTE SCEGLIE QUELLE PIU ADATTE ALLO SVOLGIMENTO DELLA MATERIA INSEGNATA COMPILANDO LA PROPRIA PARTE DI PDP**
- **IL COORDINATORE ASSEMBLA LE PARTI CONSEGNATE DAI COLLEGHI, COMPILA LA PARTE GENERALE, FA FIRMARE AL CONSIGLIO IL PDP**
- **IL COORDINATORE CONSEGNA IL PDP PER LA FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**
- **IL COORDINATORE CONVOCA I GENITORI PER LA FIRMA DEL DOCUMENTO**

N.B. NEL PERIODO DELLA STESURA DEL PDP E' IMPORTANTE COINVOLGERE LO STUDENTE, LA FAMIGLIA E EVENTUALI ESPERTI ESTERNI CHE SEGUONO IL CASO PER SUGGERIMENTI E INTEGRAZIONI.



PER SUPPORTO

REFERENTE BES: ins. Farello Patrizia

➤ farellop@yahoo.it

➤ Presenza a scuola il venerdì dalle 13 e 30 alle 15
(meglio con prenotazione)



Il PDP da compilare

